

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



„ŠKOLA PLNÁ RADOSTI“

ŠkVP je vypracovaný v súlade s požiadavkami Školského zákona, Vyhlášky o materskej škole a platným štátnym vzdelávacím programom.

ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade:

ŠkVP prerokovaný v Rade školy

Doplňujúce identifikačné údaje:

Názov ŠkVP: Škola plná radosti
Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie
Forma výchova a vzdelávania: celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk: slovenský
Miesto vydania: Materská škola, J. Kráľa 1594/1
Topolčany

Predkladateľ:

Riaditeľka materskej školy: Bc. Zdenka Hajnovičová
Názov školy: Materská škola
Adresa školy: J. Kráľa 1594/1
Topolčany

Kontakty:

0903 399104

e – mail: zdenkahajnovicova@gmail.com

Zriadovateľ:

Mesto Topolčany

Názov: Mesto Topolčany
Adresa: Námestie M. R. Štefánika
Topolčany

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topolčany
Školský vzdelávací program

[illegible]

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy
pri MŠ J. Kráľa 1594/1 Topoľčany**

dňa:

na ktorom riaditeľka MŠ predložila na prerokovanie
Školský vzdelávací program „Škola plná radosti“

v zmysle §5 ods. 2 písm. c) zákona NR SR č. 596/2007 Z.z. o štátnej správe v školstve
a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v z.n.p.

**Prezenčná listina zo zasadnutia Pedagogickej rady
pri MŠ J. Kráľa 1594/1 Topoľčany**

dňa:

meno a priezvisko

podpis

.....

.....

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO

Názov Školského vzdelávacieho programu Materskej školy, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany (ďalej len MŠ) je **„ŠKOLA PLNÁ RADOSTI“**.

Pri názve a aj zameraní nášho Školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z využitia prekrásneho areálu plného zelene MŠ, v ktorom majú deti priestor na realizovanie rôznych činností a vzdelávacích aktivít, či už športových/dopravné ihrisko/ alebo náučných so zameraním na rozvíjanie všetkých stránok (perceptuálne – motorickú, kognitívnu, sociálne – emocionálnu) detskej osobnosti.

2. CHARAKTERISTIKA

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálne – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

3. VYMEDZENIE

V súlade so splnomocňovacím ustanovením §28 ods.18 návrhu zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 273/2021 Z.z.. (ďalej len školský zákon) sa vo vyhláske Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.541/2021 Z.z. o materskej škole (ďalej len vyhláska o materskej škole) upravujú podrobnosti o:

- organizácii a zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole,

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

- riadení materskej školy,
- prevádzke materskej školy,
- individuálnom vzdelávaní materskej školy.

Materská škola sa riadi Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Štát prostredníctvom neho garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách zaradených v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky podľa individuálnych potrieb a záujmov detí, rodičov/zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov s vlastným zameraním materskej školy.

MŠ „akceptuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy,“

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania podľa §4 školského zákona je:

„podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií“

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním,

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Koncepcia Školského vzdelávacieho programu vychádza z humanisticky orientovaných teórií, ktorých východiskom je dieťa, ako jedinečná, učiaca sa osobnosť smerujúca k vlastnému sebarozvoju.

Výchovno – vzdelávací proces je osobnostne orientovaný, preferujúci individuálne potreby každého dieťaťa s nedirektívnym prístupom zo strany učiteliek, ktorý:

- **rešpektuje** vývinové osobitosti každého dieťaťa,
- **zohľadňuje** vlastné ciele, poslanie a zameranie materskej školy,
- **akceptuje** priestorové, materiálne – technické a personálne podmienky materskej školy (vnútorné a i vonkajšie, blízke a vzdialenejšie),
- **ovplyvňuje** pozitívne celkovú klímu a kultúru materskej školy,
- **vytvára** priestor na uplatnenie takého štýlu výchovno – vzdelávacej činnosti, ktorý pozitívne ovplyvňuje učenie sa detí a ich vzdelávacie výsledky,
- **toleruje** potreby, záujmy a individualitu každého dieťaťa, jeho city a emócie,
- **podporuje** vlastný názor každého dieťaťa, poznávanie seba samého,

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

- **umožňuje** vedomosti z okolitého sveta poznávať prostredníctvom hry, moderných – inovačných metód – bádáním, skúmaním, experimentovaním, zážitkovým učením – exkurzie na základe vlastnej skúsenosti,
- **akceptuje** prípadné nedostatky, chyby a omyly každého dieťaťa,
- **uľahčuje** adaptáciu dieťaťa na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- **tvorí** podmienky tak, aby každé dieťa prežilo pocit úspechu,
- **realizuje** činnosti tak, aby sa rozvíjala osobnosť dieťaťa vo všetkých oblastiach rozvoja (kognitívny, sociálno – emocionálny, perceptuálny – motorický),
- **naplňa** potrebu sociálneho kontaktu so svojimi rovesníkmi i dospelými,
- **využíva** moderné, informačné a rozvíjajúce pomôcky a hračky,
- **zabezpečuje** rovnosť a spravodlivosť vo výchove a vzdelávaní, dostupnosť poradenských a ďalších služieb (logopedická, psychologická, test školskej zrelosti) na základe požiadaviek zákonných zástupcov,
- **spolupracuje** so zákonnými zástupcami, inštitúciami,
- **prehlbuje** rodičovské povedomie o predprimárnom vzdelávaní spoločnými akciami a podujatiami,
- **posilňuje** úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám regiónu, štátu, k materinskému a štátnemu jazyku,
- **rozvíja** vzťah dieťaťa k zdravému životnému štýlu a k pohybovým aktivitám, k prírode, k elementárnym základom environmentálnej výchovy (ochrana a tvorba životného prostredia),
- **sprostredkúva** základy kultúrneho povedomia dieťaťa, rozvíja elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, rozvíja fantáziu a tvorivosť, získava a rozvíja elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky výtvarnej výchovy,
- **identifikuje** deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečí im také podmienky, aby sa rozvíjali po všetkých stránkach na základe ich individuálnych možností a schopností,
- **pripravuje** dieťa nielen na vstup do základnej školy, ale pre život v slobodnej krajine, v duchu tolerantnosti, znášanlivosti, porozumenia, rovnosti (etnické a národné skupiny, cirkevné a náboženské spoločenstvá, pohlavie) ako aj priateľstva medzi národmi.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Pre tieto deti

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné nedosiahne školskú spôsobilosť bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Zákonný zástupca predloží všetky doklady (súhlas zákonného zástupcu, vyjadrenie centra poradenstva a prevencie, potvrdenie lekára pre deti a dorast). Jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole (§28a ods.3 školský zákon). V praxi to znamená, že ak dieťa potrebuje určitú pomoc (t.j. podporné opatrenie) pri výchove a vzdelávaní na plnohodnotné zaradenie sa v škole, z dôvodu ťažkostí, napr. v oblasti jazykových schopností, správania, kognitívnych schopností, motivácie, emocionality, tvorivosti a zručností môže mu byť na základe toho diagnostikovaná špeciálna výchovno – vzdelávacia potreba aj keď nemá zdravotné znevýhodnenie, nie je zo sociálne znevýhodneného prostredia resp. nemá nadanie. Dieťa má teda právo na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno – vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom (§144 ods1, písm.e školský zákon).

Podporné opatrenie sa nevzťahuje len na dieťa, ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ide o každé dieťa u ktorého je dôležité podporovať a rozvíjať individuálny potenciál, ktorý zahŕňa hľadanie nových inovatívnych, ale praxou overených spôsobov, ako dieťaťu poskytnúť a sprostredkovať poznatky, ktoré si má osvojiť s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa, ktoré je prijaté do materskej školy .

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

Inkluzívne vzdelávanie vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj.

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy.

Zameranie MŠ vychádza z cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, analýzy doterajšej praxe, z prostredia v ktorom sa naša materská škola nachádza. Ponúka a umožňuje každému dieťaťu širokospektrálny obsah výchovno – vzdelávacieho procesu.

Naším cieľom je vytvoriť také podmienky, aby každé dieťa prežilo plnohodnotné a šťastné detstvo, pripravilo sa na základe svojich individuálnych možností a schopností nielen na vstup do základnej školy, ale aj pre život vo všetkých vzdelávacích oblastiach: kognitívna (poznávanie a komunikácia), sociálno – emocionálna (vnímanie, empatia, poznávanie vlastných citov a zaobchádzanie s nimi) a senzomotorická (jemná a hrubá motorika, telesná schopnosť, vnímanie vlastného tela, grafomotorika, lateralita, koordinácia rúk a nôh,...atď.).

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu je aj environmentálna výchova, ktorej cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby prostredníctvom aktívnej účasti chápalo a hodnotilo vzťah medzi ním a životným prostredím (zdravie a zdravý spôsob života), vytvorilo si k nemu citový vzťah a participovalo na ochrane životného prostredia.

Dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť, ktorá sa rozvíja súčasne po telesnej i duševnej stránke. Rešpektujeme vývinové štádiá každého dieťaťa a jeho individuálne potreby. Vnímame dôležitosť socializácie (kontakt s inými deťmi, dospelými) ako jeden z najdôležitejších aspektov začlenenia a uplatnenia sa v ďalšom živote, ako aj vzájomnú interakciu dieťaťa s vonkajším svetom vo vzťahu založenom na vzájomnej úcte a tolerancii.

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

MŠ J. Kráľa 1594/1 Topoľčany:

- **podporuje** tvorivé a logické myslenie detí,
- vo výchovno – vzdelávacom procese **vychádza** z vlastných skúseností,
- **využíva** moderné učebné pomôcky, IKT vo výchovno – vzdelávacom procese,
- **stimuluje** poznatky detí o okolitom svete zážitkovým učením (bádanie, skúmanie, pozorovanie),
- **vytvára** pocit bezpečia, radosti v esteticky upravenom interiéri i exteriéri MŠ,
- **obohacuje** poznatky detí o ľudové tradície a históriu nášho mesta,
- **rozvíja** pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,
- **rozvíja** environmentálne cítenie a poznanie o životnom prostredí (voda, energie, vzduch, oheň, zem), separácii odpadu (triedenie odpadu a jeho ďalšie spracovanie),
- **prehlbuje** poznatky o význame životného prostredia pre zdravý spôsob života na Zemi,
- **aktívne** sa zapája do podujatí organizovaných inými inštitúciami,
- **organizuje** množstvo aktivít a exkurzií v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania, čím si prostredníctvom zážitkového učenia obohacuje svoje vedomosti, skúsenosti, zručnosti,
- **organizuje** rôzne činnosti v ktorých sa rozvíja myslenie, vnímanie, pamäť,
- spolupracuje so ZŠ (otvorené hodiny), čím umožňuje deťom lepšiu adaptáciu pri prechode z MŠ do ZŠ,
- **spolupracuje** so zariadením poradenstva a prevencie, mestskou knižnicou, s rodinou i priateľmi školy,
- **zapája** sa do rôznych projektov, čím obohacuje poznanie detí v rôznych oblastiach,
- **realizuje** aktivity, v ktorých sa rozvíja pohybová zdatnosť, koordinácia pohybov, motorické zručnosti,
- hľadá nové formy spolupráce s rodinou, je otvorená novým nápadom, návrhom, ktoré pomôžu zlepšiť imidž našej MŠ,
- **podporuje** záujem o vzdelávanie pedagogických zamestnancov, čím prispieva k novým, inovačným prístupom vo výchove a vzdelávaní našich detí,
- rôznymi stretnutiami so svojimi rovesníkmi **prehlbuje** potrebu dieťaťa v sociálnom kontakte,
- **organizuje** výstavky prehliadky prác detí (tvorivosť – zo starého nové),

- **umožňuje** v rôznych aktivitách a činnostiach prežiť u detí pocit úspechu tak potrebný pre pozitívny rast a uplatnenie sa v škole a ďalšom živote.

4. STUPEŇ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je (§16 ods.2 školského zákona):

Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

–

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, čo znamená, že výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v **slovenskom jazyku** v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou MŠ (§12 ods.2 školského zákona).

6. DÍŽKA

Dĺžka dochádzky

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole materská škola prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku ak to kapacita materskej školy umožňuje.

Dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole,

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

je predprimárne vzdelávanie povinné (§28a ods.1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“).

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom¹².

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Formy výchovy a vzdelávania (podľa § 28 ods.2 školského zákona)

- celodenná,
- poldenná (v rozsahu 4 – 5 hodín v doobedňajšom čase s poberaním stravy),
- prípade odporúčania lekára a žiadosti zákonného zástupcu môže dieťa navštevovať MŠ aj bez stravy.

UČEBNÉ

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu MŠ, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany sú ***vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*** (v súlade s § 9 ods.6 školského zákona). Určujú rozsah výchovy a vzdelávania (programová funkcia), sú záväzné pre všetky učiteľky materskej školy (normatívna funkcia) a nevypracúvajú sa ako definitívne, nemenné, môžu sa upravovať za vopred určených podmienok (orientačná funkcia).

Každé dieťa má právo na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu aj to, ktoré má oslabenú niektorú stránku (vývinov, psychosociálnu), ktoré má ťažkosti napr. v oblasti jazykových schopností, správania, kognitívnych schopností, motivácie, emocionality, tvorivosti a zručností. Je nesmierne dôležité poskytnúť im individuálny prístup rešpektujúci jeho rozmanité výchovno – vzdelávacie potreby zabezpečením **podporných opatrení**.

V súčasnej dobe je veľmi dôležité v rámci inklúzie zaradiť aj dieťa so ŠVVP do bežnej triedy MŠ, ktorá je úplne prvou výchovno – vzdelávacou inštitúciou a je významným štartérom lepšej budúcnosti každého dieťaťa. Na základe odporúčaní CPP je možné takýmto deťom upraviť vo výchove a vzdelávaní, vrátane obsahu výchovy a vzdelávania, metód a foriem výučby, hodnotenia a prístupov k učeniu učebné osnovy. Dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú (144 ods.2 školský zákon). Kvalifikované pani učiteľky učebné osnovy neobmedzujú, majú dostatok voľnosti

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám každého dieťaťa. Vedia čo, kedy, ako, prečo, s čím dieťa učiť, aby si rozvíjalo svoj potenciál, aby napredovalo, aby sa zmysluplne učilo.

Východiská plánovania výchovo – vzdelávacieho procesu v MŠ J. Kráľa 1594/1:

- pri plánovaní a realizácii jednotlivých výchovno – vzdelávacích aktivít a činností je veľmi dôležitá vyváženosť vzdelávacích oblastí a ich kombinácia vo vzdelávacích aktivitách a činnostiach počas celého dňa. Integrácia vzdelávacích oblastí je ovplyvnená vývinovými úrovňami a dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnych triedach. **Vzdelávacie oblasti** (7) pokrývajú komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti. Štandardy (ciele) vzdelávacích oblastí je možné realizovať a plniť v obsahu rôznych vzdelávacích oblastiach, čo znamená, že integrácia je žiaduca, pričom oblasť Jazyk a komunikácia tvorí dôležitý východiskový aspekt vo všetkých vzdelávacích oblastiach. **Výkonové štandardy** v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú vlastne výkony detí, ktoré končia predprimárne vzdelávanie, teda čas pred vstupom do ZŠ.
- Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu využíva učiteľka pomocný materiál: „*Adaptácia výkonových štandardov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti*“. Každý štandard má výkonové úrovne, ktoré však nesúvisia s vekom dieťaťa. Viazu sa na úroveň rozvoja detí. Je teda možné, že počas vzdelávacej aktivity a činnosti počas celého dňa budú učiteľky pracovať s viacerými úrovňami jedného štandardu a to podľa možnosti a schopností každého dieťaťa.
- Výkonové štandardy je možné z dôvodu širokého koncipovania deliť.
- Niektoré výkonové štandardy sa dosahujú v každodenných činnostiach, v prirodzených socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového úseku, preto nie je potrebné ich plánovanie vo vzdelávacích aktivitách (napr. Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb).
- Rozdelenie obsahu vzdelávania do základných okruhov ľudského poznania je východiskom plánovania rôznych tém. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľky tvoria témy na určité časové obdobie, ktoré tvoria opornú konštrukciu pri štruktúrovaní obsahu vzdelávania podľa podmienok našej materskej školy a jej zamerania. Časový rámec jednotlivých tém je ľubovoľný: týždeň, dva, mesiac podľa dohody kolegyň na triede a potreby detí. V priebehu realizácie je

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

možné zmeniť rozsah plnenia. Témy sa môžu počas školského roka opakovať. V témach sa plnia **obsahové štandardy** vyplývajúce so Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Jednotlivé oblasti plánujeme podľa logických súvislostí tak, aby sa rozvíjali všetky okruhy ľudského poznania (človek, zdravie, príroda a jej ochrana, spoločnosť, geografia, matematika, umenia).

- Pani učiteľky využívajú v rámci výchovno – vzdelávacej práce inovatívne metódy a rôzne prostriedky ako spôsob overovania dosiahnutých výsledkov (pracovné listy, pracovné zošity, produkty výtvarných činností, atď.).

Učebné osnovy rešpektujú individuálne možnosti a schopnosti každého dieťaťa, ich potreby. Prihliadajú na to:

- **čo má dieťa** vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by malo dieťa** vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by mohlo dieťa** vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

**NÁVRH VÝCHODISKOVÝCH TÉM PRE PLÁNOVANIE
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU V MATERSKEJ
ŠKOLE.**



MOJ ŽIVOT MŠ

JESEŇ PANI BOHATÁ

MOJE MESTO

ZIMNÉ SVIATKY

ZIMA MOCNÁ ČARODEJKA

FAŠIANGY TURÍCE

KNIHA MOJA PRIATEĽKA

**VEĽKNOČNÉ ZVYKY A
TRADÍCIE**

S LÁSKOU

CESTA ZA DOBRODRUŽSTVOM

8. HODNOTENIE

Hodnotenie detí v MŠ je veľmi dôležité, pretože je preň silným stimulujúcim prostriedkom. Je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Má veľký vplyv

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany

Školský vzdelávací program

na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia a má význam pri formovaní sebavedomia každého dieťaťa. Cieľom hodnotenia je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach poznania a pri plánovaní a realizovaní výchovno – vzdelávacieho procesu s cieľom ďalšieho možného rozvoja. Má teda pre učiteľku spätnú väzbu o tom, ako si dieťa rozvíja svoj potenciál, schopnosti a zručnosti, vždy pri dodržiavaní humanisticky orientovaného hodnotenia. Je objektívne, pozitívne orientované, zamerané na posilňovanie pozitívnych prejavov správania sa. Vstupná diagnostika sa v materskej škole realizuje v októbri. Pravidelne však na pedagogickej rade hodnotíme dosiahnutú úroveň detí v jednotlivých triedach – kľúčové kompetencie a splnenie vytýčených cieľov v jednotlivých oblastiach – perceptiveľno-motorickej, kognitívnej, sociálne-emocionálnej.

Hodnotenie úrovne v týchto oblastiach u detí vykonáva aj riaditeľka po uskutočnenej hospitácii do pozorovacieho hárku, ktorý je súčasťou hospitačného záznamu.

Počas roka realizujú učiteľky pedagogickú diagnostiku. Jej záznamy sú súčasťou portfólia každého dieťaťa.

U detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie realizujeme v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie testy školskej zrelosti. Pani učiteľky konzultujú aktuálnu úroveň detí vo všetkých oblastiach s pracovníčkou poradenstva a prevencie.

Metódy hodnotenia v materskej škole:

- **Pozorovanie činnosti dieťaťa**

Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorovanie má v edukačnej praxi materských škôl nezastupiteľnú úlohu. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach.

Cieľom pozorovania je **poznať** schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov. Učiteľky pozorujú činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách a činnostiach spontánne. Pri tomto pozorovaní učiteľka nevstupuje do pozorovania s vopred pripraveným pozorovacím kritériom a/alebo nástrojom.

Z hľadiska cieľavedomosti a zameranosti môže byť pozorovanie:

- **Príležitostné**

Príležitostné pozorovanie nie je vedeckým pozorovaním. Môže byť východiskom pre systematické pozorovanie. Zriedka je hodnoverným prameňom údajov o psychickom živote pozorovaného (pozorovateľ nepozná normy správania sa jedincov v skupine; nepozná minulé skúsenosti pozorovaných osôb a spôsoby akými si osvojili pozorované správanie; pozorovateľ je často zaujatou stranou). Môže však priniesť zaujímavé poznatky ak sa robí v priebehu praktickej činnosti pozorovaného alebo v experimentoch – keď pozorovateľ začne sledovať jav, ktorý nesúvisí s jeho plánom.

- **Systematické**

Systematické pozorovanie vyžaduje od pozorovateľa hlboké teoretické a metodologické vedomosti. Musí ovládať základné a špeciálne psychologické disciplíny, v opačnom prípade zostane len na povrchu pozorovaného javu a neprenikne do jeho podstaty. Cieľom vedeckého pozorovania je daný jav nie len opísať, ale aj vysvetliť, (odhaliť príčiny jeho vzniku a vývinu, príčiny – následné vzťahy a súvislosti). V prirodzených školských a mimoškolských podmienkach môže priniesť veľmi cenné poznatky o duševných javoch dieťaťa. Učiteľka môže pozorovať dieťa sama (priame pozorovanie), alebo pomocou iných učiteľov (sprostredkované pozorovanie). Pri priamom pozorovaní má učiteľ aktívnu alebo pasívnu úlohu.

Podľa časového rozpätia delíme pozorovanie na:

- **Krátkodobé**

Krátkodobé pozorovanie je pozorovanie jednorázové. Často má aktuálny ráz (krátkodobé pozorovanie dieťaťa pred VA, pred výtvarnými a pracovnými činnosťami).

- **Dlhodobé**

Dlhodobé pozorovanie je vlastne prerušovaným pozorovaním. Učiteľka pozoruje deti v určitých, vopred presne plánovaných intervaloch. Dlhodobé pozorovanie tvorí dôležitú súčasť tzv. metódy longitudinálneho výskumu, kde

dlhodobo sledujeme vývoj určitej zložky osobnosti. Výsledkom dlhodobého pozorovania sa pripisuje vyššia vedecká úroveň ako výsledkom krátkodobého pozorovania.

- **Rozhovor**

Učiteľka získava na základe bezprostredného slovného kontaktu s dieťaťom fakty. **Zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním** alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanjšou diagnostickou metódou využívanou v materskej škole.

- **Analýza produktov detí**

Pri tejto metóde **analyzujeme rôzne produkty** detí (výtvarné, pracovné činnosti, pracovné listy a pod.).

- **Portfólio**

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne **obraz o napredovaní, prípadne stagnácii** dieťaťa v niektorej oblasti.

- **Slovné hodnotenie**

Podstatou slovného hodnotenia je **individualizácia hodnotenia**. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. **Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom** napredovania dieťaťa.

- **Depistáž**

Posúdenie vývinu reči, prípadné zachytenie narušenej komunikačnej schopnosti, slovná zásoba – poskytnutie intervencie, odporúčanie logopéda (4 – 6 ročné deti).

Materská škola, J. Kráľa 1594/1 Topoľčany
Školský vzdelávací program

V Topoľčanoch

