

Návrh koncepcie rozvoja materskej školy

k výberovému konaniu na obsadenie funkcie riaditeľky

Materskej školy, J. Kráľa 1594/1, Topoľčany

Pri stanovovaní cieľov koncepcného rozvoja uvedenej materskej školy budeme vychádzať z princípov, ktoré túto materskú školu odlišujú od ostatných a z princípu vytvárať podmienky pre všetky deti v zmysle práv rovnocenného prístupu ku vzdelaniu a výchove prostredníctvom kvalitného inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. Materská škola má totiž jedinečnú možnosť, byť pri formovaní osobnostných kompetencií detí, sledovať ich vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ ich ďalšieho života. Že naše pôsobenie má byť zamerané na vytvorenie takých optimálnych podmienok a okolností, aby deti mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh v škole či v živote.

Prostredníctvom kvalitného výchovno-vzdelávacieho programu vzdelávať a vychovávať deti v duchu humanistických princípov, tolerance, národnej a lokálnej hrdosti, deti schopné kooperovať v skupine, správať sa asertívne a empaticky, vštepiť im pozitívny vzťah a sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.

Za základné hodnoty školy, z ktorých budeme v koncepcných cieľoch vychádzať, považujem:

jedinečnosť – rešpektovanie osobnosti jednotlivca,

úcta – k sebe, k iným ľuďom i k prírode,

sloboda – slobodné rozhodovanie pri zachovaní práv iných,

zodpovednosť – za svoje konanie a správanie,

ľudskosť - je pre mňa podstatnou súčasťou kvality riadenia.

Stratégie a ciele návrhu koncepcie rozvoja:

- **Byť rešpektovanou, konkurencieschopnou výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá vytvára rovnocenné podmienky pre výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa, ktoré je ponímané predovšetkým ako osobnosť disponujúca vlastnými individuálnymi rozvojovými možnosťami, ktoré treba rozvíjať, aby bolo pripravené na svoje ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti**
- **Poslaním materskej školy je citlivo napomáhať, stimulovať, rozvíjať a ochraňovať deti a vytvárať im podmienky na prirodzený vývin a naplňovať detstvo šťastím, pohodou a spokojnosťou. Byť materskou školou kde:**
 - sa poskytuje kvalitné vzdelávanie,

- vládne pocit osobnej pohody, ochrany, pokoja, akceptácie, radostných zážitkov a pozitívnych očakávaní z denného stretnutia s deťmi i dospelými,
- je otvorené, priateľské, kultúrne prostredie s pozitívnymi ľudskými vzťahmi,
- je vytvorená hierarchia hodnôt, ktoré škola považuje za dôležité,
- je príjemné, bezpečné a podnetné prostredie pre deti i všetkých zamestnancov,
- sa venuje náležitá pozornosť budovaniu pozitívneho obrazu na verejnosti,
- vládne podporujúca a podnetná klíma, klíma dôvery a otvorenej, kultúrnej komunikácie, duch spolupráce a tolerancie,
- je zavedený systém pravidiel a noriem, ktorý rešpektujú všetci zainteresovaní.

➤ **V procese výchovy a vzdelávania vytvoriť symbiózu rozvíjania kognitívnej a nonkognitívnej zložky. Vytvoriť/koncipovať školský vzdelávací program rešpektujúci potreby a záujmy detí a ich zákonných zástupcov, v súlade s podmienkami školy a sociokonštruktívnym a tvorivo-humanistickým modelom výučby.**

- Pravidelne hodnotiť školský vzdelávací program – nastaviť jeho členenie tak, aby východiská plánovania výchovno-vzdelávacej práce zohľadňovali tok času, edukačné záujmy detí, podmienky školy a prezentovali prirodzenú životnú realitu detí.
- Kompetencie detí rozvíjať prostredníctvom zmysluplných výchovno-vzdelávacích činností úzko prepojených s reálnym životom, pozitívnou motiváciou.
- Aktívnymi metódami rozvíjať vlastenectvo a vzťah k regiónu, formovať hrdosť na príslušnosť k mestu, jazyku, ku vlastnej kultúre.
- Rešpektovať zásadu individuálneho prístupu vo výchove a vzdelávaní diferencovaním cieľov a činností podľa veku a individuálnych osobitostí detí. Uplatňovať osobnostne a humanisticky orientovaný prístup v procese výchovy a vzdelávania, ktorý charakterizuje úctu k osobnosti dieťaťa,

uznanie jeho hodnoty ako človeka, rešpektovanie jeho práv a ktorý odmieta vo výchove všetko, čo ponižuje.

➤ **Kde vládne pohoda a dobré vzťahy vnútri kolektívu, je predpoklad, že budú dobré vzťahy aj medzi deťmi, rodičmi a ostatnými partnermi školy. V plnej miere si preto uvedomujem, že základom kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce a úspešnej školy je dobrý učiteľ, dobrý pracovný tím a manažment školy, kvalitné pracovné prostredie s otvorenou komunikáciou a eliminácia stresových faktorov.**

- spolupráca vedenia školy a učiteľov pri plánovaní, hodnotení, zavádzaní inovácií, zúčastňovanie sa učiteľov na rozhodovaní – každý učiteľ má pocit zodpovednosti za celú školu.
- odborné, metodické a personálne riadenie materskej školy realizovať premysleným komplexným systémom s rešpektovaním zásady nepretržitého procesu so vzájomným prepojením etáp: plánovanie – organizovanie – vedenie – kontrolovanie – hodnotenie.
- vytvárať pedagógom podmienky na ďalšie vzdelávanie, vyžadovať efektívne využívanie poznatkov zo vzdelávania v edukácii. Udržiavať stratégiu permanentného rozvoja (vzdelávania) učiteľov v súlade s pedagogickými a organizačnými potrebami školy.
- dosiahnuť 100 % počítačovú a digitálnu gramotnosť pedagógov a ich schopnosť odborne zakomponovať IKT a digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- neustále zvyšovať odborné znalosti pedagogických zamestnancov účasťou na vzdelávacích aktivitách podľa plánu vzdelávania, individuálnej profilácie a potrieb MŠ, zvyšovať právne vedomie všetkých zamestnancov – v súlade s vnútornou zmenou filozofie MŠ neustále stimulovať odborný rast zamestnancov.
- vyžadovať dôsledné profesionálne správanie všetkých zamestnancov v škole i mimo nej.

- **Vytvárať podmienky pre tvorivú a aktívnu spoluúčasť všetkých zamestnancov v riadiacom procese na úrovni riadenia, ktorá zodpovedá ich pracovnému zaradeniu a delegovaniu kompetencií.**
- Organizačne zabezpečovať prevádzku materskej školy v súlade s legislatívnymi predpismi a nariadeniami, avšak s prihliadaním a zohľadňovaním predovšetkým potrieb a záujmov detí.
 - Zabezpečovať vhodné pracovné podmienky na uspokojovanie sociálnych potrieb zamestnancov zavedením systému pravidiel a noriem, ktoré budú rešpektovať všetci zamestnanci.
 - Viesť jednotlivých členov kolektívu k vzájomnému poznaniu, dôvere, otvorenej komunikácii, akceptácii, aktívnemu počúvaniu sa, pomoci a ochote spolupracovať na vytváraní pozitívnej klímy materskej školy.
 - Optimálne riadiť medziľudské vzťahy medzi zamestnancami, predchádzať konfliktom na pracovisku konštruktívnym riešením problémov.
 - Zvyšovať právne vedomie zamestnancov štúdiom prístupných nových platných zákonov a získavané informácie z oblasti legislatívy poskytovať ostatným zamestnancom.
- **Vytvárať podmienky pre efektívnu spoluprácu materskej školy s rodičmi a širšou verejnosťou, s možnosťou budovania partnerských vzťahov s inými výchovno-vzdelávacími inštitúciami, kultúrnymi inštitúciami, otvoriť školu rodičom a širšej komunite s možnosťou vytvoriť adekvátne podmienky pre rozvoj osobností, kompetencií a skúseností detí.**
- Podieľať sa svojimi aktivitami pre deti a rodičov na vytváraní partnerských vzťahov s rodinou v záujme edukácie dieťaťa – zainteresovať rodičov do života MŠ prostredníctvom rôznych spoločenských aktivít a pod. Poskytovať rodičom efektívne pedagogické poradenstvo prostredníctvom konzultácií a v spoluúčasti na výučbe formou informovania o pokrokoch dieťaťa a preberanej téme. Prezentovať školu v odbornej a spoločenskej verejnosti.
 - Aktivizovať rodičov k rôznorodej kooperácii s materskou školou (poradenská a konzultačná činnosť, triedne a celoškolské spoločenské akcie, triedne interakčné vzťahy medzi učiteľkami a rodičmi) s cieľom utvárania pozitívnych vzťahov detí a rodičov k materskej škole a jej zamestnancom.

- **Edukačné prostredie materskej školy by malo u detí od ich prvého kontaktu vzbudiť pocit pohody, voľnosti, ochrany a v niečom pripomínať domov. Malo by byť podnetné, estetické, s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok. Za indikátor kvalitného prostredia považujem nie množstvo, ale kvalitu podnetov, možnosť variability a ich využitie v zmysluplných hrách dieťaťa. Prostredie materskej školy považujem v prenesenom slova zmysle za jednu z dôležitých didaktických metód.**
 - Skvalitňovať materiálne vybavenie priestorov vrátane moderných učebných a informačných pomôcok, v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť nevyhnutné opravy v interiéri i exteriéri materskej školy.
- **Zabezpečiť tradične kvalitnú prípravu na vstup dieťaťa do základnej školy a účinnú spoluprácu so ZŠ v Topoľčanoch**
- **Nadalej podporovať výučbu anglického jazyka.**
- **Za nevyhnutné považujem pokračovať v spolupráci s poradenskými zariadeniami**
 - najmä v pomoci v diagnostike detí a následnej intervencii a tvorbe stimulačných a rozvojových programov detí so ŠVVP a s odloženou povinnou školskou dochádzkou (podľa dôvodu odkladu)
 - s ponukou logopedickej intervencie
 - odbornú pomoc pre rodičov prostredníctvom orientačných testov školskej zrelosti pri rozhodovaní sa o nástupe dieťaťa do ZŠ
- **Nadalej pokračovať v organizovaní okresných prehliadok a súťaží pre deti predškolského veku .**

Záver:

Uvedené ciele vystihujú postoj k životu a k učiteľskému povolaniu/poslaniu. V našom návrhu koncepcie rozvoja materskej školy vychádzam z podmienok vnútorného prostredia, ktoré sú v rukách manažmentu, pedagógov i nepedagógov školy. Uvedomujeme si rovnocennú úlohu vonkajšieho prostredia a vplyvy, ktoré manažment školy nemôže ovplyvniť, predvídať, ale musí na ne pohotovo reagovať, definovať ich a zakomponovať ich do reálneho života materskej školy a zároveň niesť za ne zodpovednosť. Len premyslenou kombináciou vnútorných a vonkajších činiteľov môžu vzniknúť stratégie, ktorými budeme môcť naplniť koncepčné zámery a ktoré posunú túto materskú školu znovu ďalej v prospech detí, ako aj všetkých zamestnancov.

V Topoľčanoch 15.05.2025

Bc. Zdenka Hajnovičová